

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Экономическая культура и финансовая грамотность педагога-психолога**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

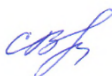
Составитель: ст. преп. Тетуева М. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафе,



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	25
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации.....	28
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся .....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	31
8.1. Основная литература:.....	31
8.2. Дополнительная литература:.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	32
10.1. Общесистемные требования.....	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	34
12. Лист регистрации изменений .....	36

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### «Экономическая культура и финансовая грамотность педагога-психолога»

**Целью** изучения дисциплины является: теоретическое освоение обучающимися основных разделов дисциплины, принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; демонстрации способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; основных законов и закономерностей функционирования экономики; нормативно-правовых актов, регулирующие отношения в сфере проектной, исследовательской и профессиональной деятельности; основных документов, регламентирующих экономическую деятельность;

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- освоить основные разделы дисциплины,
- освоить принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- изучить структуру демонстрации способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- изучить основные законы и закономерности функционирования экономики;
- освоить нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной, исследовательской и профессиональной деятельности;
- изучить основные документы, регламентирующие экономическую деятельность.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность педагога-психолога» (Б1.В.03) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)». Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность педагога-психолога» является частью, формируемая участниками образовательных отношений, знакомит студентов с понятиями в сфере экономики и финансовой грамотности, изучение научных принципов решения базовых экономических проблем выбора ограниченных ресурсов.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность педагога-психолога» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Дифференциальная психология и педагогика», «Тренинг личностного развития» и др.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность педагога-психолога» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в
-----------------	--------------------------	-----------------------------------	--

	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		соответствии с установленными индикаторами
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p><b>УК-9.1</b> Знает способы самоанализа и самооценки. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение во времени, сравнение ценности предельных величин)</p> <p><b>УК-9.2</b> Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>УК-9.3</b> Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия решений;</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p> <p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p><b>Владеть:</b> финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски</p> <p><b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового</p>

<p>ПК-10.</p>	<p>Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>ПК-10.1</b> Знает теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p><b>ПК-10.2</b> Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</p> <p><b>ПК-10.3</b> Владеет методикой осуществления педагогического</p>	<p>планирования для достижения поставленной цели; <b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Знать:</b> теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p><b>Знать:</b> особенности социального партнерства в системе образования; <b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; <b>Владеть:</b> навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся;</p> <p><b>Знать:</b> возрастные и психофизические особенности</p>
---------------	---	---	---

		сопровождения;	взаимоотношений обучающихся со сверстниками; <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми; <b>Владеть:</b> навыками консультирования по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	----------------	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	30	4
в том числе:		
лекции	15	2
семинары, практические занятия	15	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	42	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>42</b>	<b>УК-9 ПК-10</b>		
	Тема: Экономическая культура и экономическое мышление. /лз/	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>УК-9 ПК-10</b>	Лекция-презентация	
	Тема: Экономическая культура и экономическое мышление. /лз/	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>УК-9 ПК-10</b>	Устный опрос	
	Тема: Экономическая культура и ее роль в развитии социально-экономической системы. /сам.раб./	<b>6</b>				<b>6</b>	<b>УК-9 ПК-10</b>	Доклад с презентацией	
	Тема: Типы экономических систем и особенности поведения человека в экономической сфере. /лз/	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>УК-2 ПК-10</b>	Лекция-конференция	
	Тема: Типы экономических систем и особенности поведения человека в экономической сфере /лз/	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>УК-9 ПК-10</b>	Фронтальный опрос	
	Тема: Экономическая культура поведения потребителя и производителя: принципы и модели. /сам.раб./	<b>6</b>				<b>6</b>	<b>УК-9 ПК-10</b>	Доклад с презентацией	
	Тема: Экономические показатели деятельности фирмы в различной конкурентной среде. /лз/	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>УК-9 ПК-10</b>	Лекция-беседа	
	Тема: Экономические показатели деятельности фирмы в различной конкурентной	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>УК-9 ПК-10</b>	Устный опрос	



	среде. /нз/							
	Тема: Принципы функционирования рынка /сам.раб./	6				6	УК-9 ПК-10	Доклад с презентацией
	<b>ГЛАВА 2.ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА</b>						УК-9 ПК-10	
	Тема: Институты, обеспечивающие воспроизводство экономической жизни в социуме. /лз/	2	2				УК-9 ПК-10	Лекция-беседа
	Тема: Институты, обеспечивающие воспроизводство экономической жизни в социуме. /нз/	2		2			УК-9 ПК-10	Устный опрос
	Тема: Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. сам.раб./	6				6	УК-9 ПК-10	Доклад с презентацией
	Тема: Макроэкономические показатели национальной экономики как критерий экономической культуры общества. /лз/	2	2				УК-9 ПК-10	Лекция-беседа
	Тема: Макроэкономические показатели национальной экономики как критерий экономической культуры общества. /нз/	2		2			УК-9 ПК-10	Устный опрос
	Тема: Основы неквалифицированной инвестиционной деятельности. /сам.раб./	6				6	УК-9 ПК-10	Творческое задание
	Тема: Финансовая независимость, грамотность и планирование. /лз/	2	2				УК-9 ПК-10	Лекция-презентация
	Тема: Финансовая независимость, грамотность и планирование. /нз/	2		2			УК-9 ПК-10	Устный опрос
	Тема: Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. /сам.раб./	6				6	УК-9 ПК-10	Творческое задание
	Тема: Кредиты и вклады: формирование процентных ставок. /лз/	2	2				УК-9 ПК-10	Лекция-конференция
	Тема. Кредиты и вклады: формирование процентных ставок. /нз/	2		2			УК-9 ПК-10	Устный опрос
	Тема: Страхование как способ сокращения	6			6		УК-9 ПК-10	Доклад с презентацией

	финансовых потерь /сам.раб./						
	Всего	72	15	15		64	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ</b>						<b>УК-9 ПК-10</b>		
	Тема: Экономическая культура и экономическое мышление. /лз/	2	2				<b>УК-9 ПК-10</b>	Лекция - конференция	
	Тема: Экономическая культура и экономическое мышление. /пз/	2		2			<b>УК-9 ПК-10</b>	Устный опрос	
	Тема: Экономическая культура и ее роль в развитии социально-экономической системы. /сам.раб./	6				6	<b>УК-9 ПК-10</b>	Доклад с презентацией	
	Тема: Типы экономических систем и особенности поведения человека в экономической сфере /сам.раб./	6				6	<b>УК-9 ПК-10</b>	Фронтальный опрос	
	Тема: Экономическая культура поведения потребителя и производителя: принципы и модели. /сам.раб./	4				4	<b>УК-9 ПК-10</b>	Фронтальный опрос	
	Тема: Экономические показатели деятельности фирмы в различной конкурентной среде. /сам.раб./	6				6	<b>УК-9 ПК-10</b>	Устный опрос	
	Тема: Принципы функционирования рынка /сам.раб./	4				4	<b>УК-9 ПК-10</b>	Доклад с презентацией	
	<b>ГЛАВА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА</b>						<b>УК-9 ПК-10</b>		
	Тема: Институты,	6				6	<b>УК-9</b>		

обеспечивающие воспроизводство экономической жизни в социуме. /сам.раб./						ПК-10	Фронтальный опрос
Тема: Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. /сам.раб./	4				4	УК-9 ПК-10	Устный опрос
Тема: Макроэкономические показатели национальной экономики как критерий экономической культуры общества. /сам.раб./	4				4	УК-9 ПК-10	Доклад с презентацией
Тема: Основы неквалифицированной инвестиционной деятельности. /сам.раб./	6				6	УК-9 ПК-10	Фронтальный опрос
Тема: Финансовая независимость, грамотность и планирование. /сам.раб./	4				4	УК-9 ПК-10	Фронтальный опрос
Тема: Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. /сам.раб./	6				6	УК-9 ПК-10	Фронтальный опрос
Тема: Кредиты и вклады: формирование процентных ставок. /сам.раб./	4				4	УК-9 ПК-10	Устный опрос
Тема: Страхование как способ сокращения финансовых потерь /сам.раб./	4				4	УК-9 ПК-10	Доклад с презентацией
Контроль	4						
Всего	72	2	2		64		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-9</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; понятийный аппарат	Не знает основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; понятийный аппарат	В целом знает основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; понятийный аппарат	Знает основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; понятийный аппарат экономической	

	экономическо й науки, базовые принципы функциониро вания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономическо й политики;	экономической науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	экономической науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	
	<b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия решений; применять методы личного экономическог о и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать методы экономическог о и финансового планирования для достижения поставленной цели;	Не умеет анализировать информацию для принятия решений; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использо вать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	В целом умеет анализировать информацию для принятия решений; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использо вать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	Умеет анализировать информацию для принятия решений; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использо вать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	
	<b>Владеть:</b> инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономическог о роста ; финансовыми	Не владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста ; финансовыми	В целом владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста ; финансовыми	Владеет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста ; финансовыми	

	инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; понятийный аппарат экономического				В полном объеме знает - основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; понятийный аппарат

	<p>й науки, базовые принципы функциониро вания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономическо й политики;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия решений; применять методы личного экономическог о и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать методы экономическог о и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p>				<p>экономической науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> <p>Умеет в полном объеме - анализировать информацию для принятия решений; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p>
	<p><b>Владеть:</b> инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономическог о роста ; финансовыми инструментами</p>				<p>В полном объеме владеет навыками - инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста ; финансовыми</p>



	для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности				инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
--	---	--	--	--	---

**ПК-10**

Базовый	<b>Знать:</b> теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования; возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками;	Не знает теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования; возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками;	В целом знает теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования; возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками;	Знает теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования; возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками;	
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;	Не умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;	В целом умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;	Умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;	

	<p>деятельности; ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся и общения обучающихся со взрослыми;</p>	<p>ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми; цели;</p>	<p>ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми;</p>	<p>ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальных и групповых консультаций; навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся; навыками консультирования по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Не владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальных и групповых консультаций; навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся; навыками консультирования по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>В целом владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальных и групповых консультаций; навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся; навыками консультирования по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальных и групповых консультаций; навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся; навыками консультирования по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативн</p>				<p>В полном объеме знает - основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет</p>

	<p>ых издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p>				<p>альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия решений; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых</p>				<p>Умеет в полном объеме - анализировать информацию для принятия решений; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать</p>

	<p>целей; использовать методы экономическог о и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p>				<p>методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p>
	<p><b>Владеть:</b> инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономическог о роста ; финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельн ости</p>				<p>В полном объеме владеет навыками - инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста ; финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельно сти</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

*Задание 1.* Создайте реалистичный бюджет, который отражает ваши приоритеты и обеспечивает защиту от перерасхода средств.

*Задачи:*

1. Раскрыть содержание и структуру личных финансов домашнего хозяйства.
2. Представить экономические модели формирования личных финансов и бюджета.
3. Охарактеризовать экономическую культуру использования личных финансов: ведение бюджета доходов и расходов, проверка выписок с банковского счета, наличие и частота возникновения проблем с нехваткой денег, способы их решения, регулярность сбережений и т. п.).

*Аннотация.* Бюджет – это план, в котором показано, как можно тратить и экономить деньги в течение определенного периода времени, это постатейная сводка сметных поступлений и ожидаемых расходов в данном периоде. Записывая свои затраты, вы можете наблюдать за собственными привычками расходов и понимать, какие из них лишние. После первого месяца мониторинга вы сможете прогнозировать свои расходы и доходы на следующие 12 месяцев. Подумайте о своих циклах расходов в течение года.

*Алгоритм формирования бюджета:*

- Шаг 1. Запишите все источники своих доходов с указанием сроков их получения и сумм.
  - Шаг 2. Запишите все свои обязательные постоянные платежи с указанием сроков и сумм: коммунальные услуги, мобильный телефон, страхование автомобиля, аренда или ипотека, прочие кредиты, оплата курсов английского, танцев, уроков вождения.
  - Шаг 3. Запишите все свои переменные нерегулярные, периодические расходы: продукты питания, развлечения, одежда, ремонт часов или обуви.
  - Шаг 4. Вспомните и запишите чрезвычайные расходы: подарки, расходы на домашних животных, учебники и книги, модные аксессуары.
  - Шаг 5. Посчитайте по столбцам доходы и расходы.
  - Шаг 6. В аналогичной таблице составьте проект бюджета на следующий месяц, но уже с учетом корректировок – исключением ненужных, лишних затрат и альтернатив.
  - Шаг 7. Следуйте намеченному плану в течение следующего периода.
  - Шаг 8. Перед началом следующего месяца проведите анализ истекшего и пересмотрите бюджетный план на следующий месяц, если это необходимо.
- Просмотрите бюджет на следующий месяц по мере его приближения. Внесите какие-то изменения в свои запланированные расходы и инвестиционные решения, прежде чем начать тратить. Просмотрите и спроектируйте чрезвычайные расходы или доходы на следующие 6–12 месяцев, чтобы вы могли точно скорректировать свой бюджет. \_\_\_

*Задание 2.* Решите задачу.

Инвестиционная компания «Зет» предлагает Вам приобрести за 100 тыс. рублей уникальный инвестиционный продукт, по которому в течение 8 лет Вам ежегодно будет выплачиваться по 20 тыс. рублей? Если ставка дисконтирования равна 12% (начисление процентов раз в год), со-гласитесь ли Вы на покупку этого продукта?

*Задание 3.* Рассмотрим семью Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т. е. за год). Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 420000 руб., а также написал пособие по пчеловодству и получил гонорар в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 360000 руб., а также премии, общая сумма которых составила 23000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пенсию в размере 80000 руб., а также выиграла в

лотерею 20000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в раз-мере 48000 руб. и поучаствовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500 руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 100000 руб. со ставкой 7% годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компаний, курсовая стоимость которых составляет 50000 руб. и по которым было выплачено 2500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия). Рассчитать доходы семьи.

**Задание 4.** Рассмотрим семью Петровых и их расходы за рассматриваемый период. На текущие покупки они потратили 500000 руб. за год, на коммунальные услуги они тратили 3680 руб. в месяц (44160 руб. в год), транспортные расходы детей и супругов обходились в месяц в 1800 руб. (21600 руб. в год). Кроме того, Петровы купили современный телевизор за 123000 руб. и ноутбук за 36000 руб. Отдых членов семьи обошелся еще в 89000 руб. за год. Ежемесячные платежи по кредиту, взятому несколько лет назад, составляют 7874,36 руб. (94492,32 руб. в год), а на текущий момент задолженность по нему составляет 250000 руб.

Если свести вместе расходную и доходную часть годового бюджета семьи Петровых, какой тип бюджета можно увидеть ? (Для этого необходимо посмотреть на сальдо - разницу между доходами и расходами.) Что могла сделать семья Петровых, чтобы сбалансировать бюджет? Предложите самое лучшее.

На сайте МВД России (<https://mvd.ru>) найдите памятку «Моя экономическая безопасность. Как не стать жертвой аферистов»: Главная страница → Наши проекты → Памятки для граждан. Какие основные схемы финансового мошенничества используются в настоящее время? Как распознать мошенников и что следует предпринять?

### **Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

**Задание 1.** Решите задачу.

#### **Задача**

Господин Бубликов решил в течение ближайших пяти лет ежегодно в конце года выплачивать лучшему сотруднику компании премию в раз-мере 50 тыс. рублей. Для финансирования этого проекта он открыл специальный счет под 11% годовых. Какую сумму необходимо сейчас внести Бубликову на этот счет, чтобы выплачивать премии в необходимом раз-мере?

**Задание 1.** Решите задачу.

#### **Задача**

У компании «Мега инвест» имеются в распоряжении свободные де-нежные средства в размере 500 тыс. рублей, которые руководство компании планирует разместить на банковском депозите. Компания обратилась в два банка, которые предложили ей разные условия вклада. Банк «Аль-фа» предлагает разместить эту сумму на два года под 14% годовых с начислением процентов раз в год, а банк «Бета» предлагает открыть вклад также на два года, но под 13% годовых с ежеквартальным начислением процентов (обе ставки – в номинальном выражении). Какой из вкладов является более предпочтительным с точки зрения максимизации процентного дохода? Чему равна реальная ставка доходности по вкладам, если прогнозируемый ежегодный темп инфляции составляет 5,5%?

**Задание 3.** Решите кейс, ответив на предложенные вопросы.

#### **Кейс**

Человек хотел инвестировать только ради покупки автомобиля через год, а о покупке квартиры через 3 года и об оплате образования своего сына через 10 лет он подробно не думал.

Он успешно накопил нужную сумму на автомобиль, но возросшие расходы на транспорт не позволили ему накопить сумму на первоначальный взнос по ипотеке. В результате он купил квартиру без первоначального взноса, причем меньшей площади, чем хотелось бы, так как на большее у него не хватило денег.

Из-за больших кредитных выплат человек не смог накопить сумму на обучение сына, и тот не сможет поступить в подходящий вуз. Если же к этому моменту образование будет полностью платным, сыну просто не на что будет его получать. О выходе на пенсию рассматриваемому человеку и говорить не придется: если его сын не сможет обучаться в вузе, то на достойную пенсию человек себе явно не накопит. К тому же ему придется еще долго работать, так как его сын без современного высшего образования вряд ли устроится на высокооплачиваемое рабочее место.

#### **Вопросы к кейсу:**

1. Какие ошибки человек совершил при выборе своих финансовых целей?
2. Какие ошибки человек совершил при выборе финансовых инструментов для достижения своих финансовых целей?
3. Какие ошибки совершил человек при накоплении денежных средств?
4. Какие ошибки человек совершил при инвестировании?
5. Был ли у человека финансовый план достижения финансовых целей?
6. Как правильно нужно было поступить данному человеку при достижении своих финансовых целей?

**Задание 4.** Решите задачу.

#### **Задача**

Постоянные затраты по производству продукции за месяц составляют 600 тыс. руб., переменные затраты на 1 кг изделий – 30 руб. Предприятие реализует свои изделия магазинам по цене 45 руб. за 1 кг. Рассчитайте: каким должен быть объем реализации продукции для получения при-были в размере 210 тыс. руб.? Определите точку безубыточности в количественном и денежном выражении.

**Задание 5.** Зайдите на сайт Пенсионного фонда РФ ([www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)). Определите, сколько отделений имеется в структуре ПФР. Перейдите на сайт ПФР вашего субъекта Федерации и найдите раздел «Будущим пенсионерам». Какие виды пенсий и условия их назначения определены в этом разделе?

**Задание 6.** По данным того же сайта определите официальный пенсионный возраст для мужчин и женщин в РФ и условия досрочного выхода на пенсию.

3. На сайте Пенсионного фонда РФ ([www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)) найдите пенсионный калькулятор. А. Введите следующие параметры: вы мужчина 2002 г. рождения и планируете: – служить в армии 1 год; – иметь двух детей; – не брать отпуск по уходу за ними; – работать наёмным работником; – работать 35 лет до выхода на пенсию; – выйти на пенсию немедленно по достижении пенсионного возраста. Ваша официальная зарплата – 30 тыс. руб. Рассчитайте свой пенсионный коэффициент и будущую пенсию. Б. Оставив остальные параметры такими же, как в пункте А, увеличьте рабочий стаж до 40 лет. Как это повлияет на ваш пенсионный коэффициент и будущую пенсию? В. Оставив остальные параметры, как в пункте А, укажите, что после достижения пенсионного возраста вы готовы работать без обращения за назначением пенсии в течение 3 лет. Как это повлияет на ваш пенсионный коэффициент и будущую пенсию? Г. Оставив остальные параметры, как в пункте А, увеличьте свою зарплату до 50 тыс. руб. Как это повлияет на ваш пенсионный коэффициент и будущую пенсию?

**Задание 7.** В разделе «Категории услуг» на сайте Единого портала государственных и муниципальных услуг ([www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru)) найдите услугу «Извещение о состоянии лицевого счёта в ПФР». Какие данные в нём содержатся?

**Задание 8.** Найдите на сайтах рейтинговых агентств (например, на сайте рейтингового агентства «Эксперт РА») рейтинг негосударственных пенсионных фондов. Какие фонды занимают верхушку рейтинга по надёжности? О чём свидетельствует высокий рейтинг надёжности?

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование.
2. Этапы составления личного финансового плана.
3. Порядок определения финансовой цели.
4. Альтернативы достижения финансовой цели.
5. Домашняя бухгалтерия.
6. Личные активы и пассивы.
7. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование.
8. Стратегия достижения финансовых целей.
9. Финансовый план.
10. Активы и пассивы.
11. Банки: услуги и продукты.
12. Современные банковские продукты и услуги.
13. Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств).
14. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).
15. Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения.
16. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
17. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.



18. Кредит и депозит как услуги банка.
19. Понятие банковского кредита.
20. Виды кредита.
21. Основные характеристики кредита.
22. Порядок выбора кредита.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания накоплений на будущую старость
- 4) Создания накоплений на случай потери работы

2. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания накоплений на будущую старость
- 4) Все утверждения неверны

3. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
- 4) Все утверждения неверны

4. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на будущую старость
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания накоплений на случай потери работы
- 4) Все утверждения верны

5. Укажите правильное утверждение.

- 1) Чем выше риск, тем больше доходность
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
- 3) Чем меньше риск, тем больше доходность
- 4) Нет верных утверждений

6. Укажите правильное утверждение.

- 1) Чем меньше риск, тем больше доходность
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
- 3) Чем меньше риск, тем меньше доходность
- 4) Все ответы верны

7. Укажите правильное утверждение.

- 1) Акции являются менее рискованными, чем облигации
- 2) Акции являются более рискованными, чем облигации
- 3) Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные

бумаги

4) Правильных ответов нет

8. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском

- 1) Привилегированные акции
- 2) Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
- 3) Государственные ценные бумаги
- 4) Муниципальные ценные бумаги

9. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может

претендовать застрахованное лицо?

- 1) На выплату страховой премии
- 2) На выплату страховой стоимости
- 3) На выплату страховой суммы

10. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

- 1) Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо
- 2) Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит

страхователь.

3) Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

11. Страховая премия - это

- 1) Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
- 2) Прибыль страховой компании
- 3) Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении

страховки

12. Кто платит страховые взносы в коммерческом страховании?

- 1) Государственные органы власти
- 2) Исключительно сами застрахованные лица
- 3) Взносы могут платить сами застрахованные лица и страхователи

13. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с

фиксированным купоном:

- 1) Растёт
- 2) Снижается
- 3) Остаётся неизменной
- 4) Не реагирует на изменение рыночных ставок

14. Какие права купонная облигация даёт её владельцу

- 1) Получать постоянный доход в виде купонных платежей
- 2) Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении

платежей по купону

3) Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме

15. Если рыночные процентные ставки снижаются, то цена облигации

- 1) Растёт
- 2) Снижается
- 3) Остаётся неизменной
- 4) Не реагирует на изменение рыночных ставок

16. При ликвидации компании первоначально удовлетворяются требования

- 1) Владельцев привилегированных акций
- 2) Владельцев обыкновенных акций
- 3) Владельцев облигаций

17. СНИЛС - это

- 1) Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
- 2) «зеленая карточка» с зафиксированным ИНН
- 3) Номер на пластиковой карточке, который позволяет гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
- 4) Официальный документ, подтверждающий статус пенсионера и позволяющий пользоваться льготами

18. СНИЛС - это

1. Документарно оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра)
2. Номер на пластиковой карточке, который позволяет гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
3. Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
4. Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий)

19. Для сравнения эффективности пенсионных систем по странам и рассчитывается коэффициент замещения. Этот коэффициент равен

- 1) Отношению числа пенсионеров к числу работающих
- 2) Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию
- 3) Отношению средней пенсии к средней заработной плате по каждому году по стране
- 4) Отношению общего дохода пенсионера от всех источников к официально назначенной пенсии

20. Современная государственная пенсионная система РФ может характеризоваться как

- 1) накопительно-индексируемая двухуровневая
- 2) накопительная многоуровневая
- 3) распределительно-солидарная
- 4) распределительно-накопительная

21. Коэффициент замещения равен

1. Отношению средней пенсии к средней заработной плате по стране
2. Отношению назначаемой в текущем году пенсии по выбранному случайным образом гражданину к его общей величине дохода до выхода на пенсию
3. Отношению числа пенсионеров к числу работающих
4. Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию

22. Срок исковой давности привлечения к ответственности физических лиц за совершение налогового правонарушения установлен Налоговым Кодексом РФ

- 1) один год
  - 2) три года
  - 3) четыре года
  - 4) пять лет
23. Транспортный налог относится к:
- 1) федеральным налогам
  - 2) региональным налогам
  - 3) местным налогам
  - 4) специальным налогам
24. Налог на имущество физических лиц является:
- 1) федеральным налогом
  - 2) региональным налогом
  - 3) местным налогом
  - 4) специальным налогом
25. Налог на землю является:
- 1) федеральным налогом
  - 2) региональным налогом
  - 3) местным налогом
  - 4) специальным налогом

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Сущность финансовой грамотности.
2. Поведение в финансовой сфере.
3. Модель принятия экономических решений.
4. Эвристики суждения.
5. Поведенческие эффекты.
6. Информация в финансово-экономической сфере.
7. Правовая грамотность в финансовой сфере.
8. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.

9. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.
10. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
11. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
12. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.
13. Человеческий капитал.
14. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование.
15. Этапы составления личного финансового плана.
16. Порядок определения финансовой цели.
17. Альтернативы достижения финансовой цели.
18. Домашняя бухгалтерия.
19. Личные активы и пассивы.
20. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование.
21. Стратегия достижения финансовых целей.
22. Финансовый план.
23. Активы и пассивы.
24. Банки: услуги и продукты.
25. Современные банковские продукты и услуги.
26. Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств).
27. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).
28. Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения.
29. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
30. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
31. Кредит и депозит как услуги банка.
32. Понятие банковского кредита.
33. Виды кредита.
34. Основные характеристики кредита.
35. Порядок выбора кредита.
36. Механизмы снижения стоимости кредита.
37. Порядок заключения кредитного договора.
38. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов.
39. Типичные ошибки при использовании кредита.
40. Основные принципы накопления.
41. Личная инфляция.
42. Экономическая природа депозита.
43. Преимущества и недостатки депозита.
44. Роль депозита в личном финансовом плане.
45. Условия депозита.
46. Порядок заключения депозитного договора.
47. Управление рисками по депозиту.
48. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.
49. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
50. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.
51. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
52. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии:** учебное пособие / под общей редакцией Н.С. Минаевой; Уральский государственный университет.- Екатеринбург: Издательство Урал-го ун-та, 2012.-113с.- ISBN 978-5-7996-0743-2. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006554015/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/) (дата обращения: 06.02.2020 ).- Текст: электронный.
- Губанова, Л.В.** Проблемы образования в современной зарубежной психологии: учебное пособие / Л. В. Губанова.- Москва: ИНФРА-М, 2013.-58с.- ISBN 978-5-16-006364-5.- URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/374544>(дата обращения: 06.02.2020 ). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Журавлев, А.Л.** Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011- 560с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006554015/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/) (дата обращения:06.02.2020).-Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. **Громкова, М. Т.** Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004999179/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004999179/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Евсеева, Е. Г.** Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; Донецкий национальный университет. - Донецк: ДонНУ, 2017. - 260 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161955> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Симонов, В. П.** Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Солодова, Г. Г.** Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»



<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга

степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023